

Sara Horcas-Rufián es doctoranda del programa Lenguas, Textos y Contextos en el Departamento de Traducción e Interpretación de la Universidad de Granada, donde se encuentra desarrollando la tesis doctoral “La Competencia Profesional Docente en los Estudios de Traducción en España: Una propuesta de modelo de competencias”. Completó la Licenciatura en Traducción e Interpretación en la Universidad de Granada, donde también cursó el máster en Traducción (perfil investigador) en 2012.

Se ha dedicado a la traducción como profesional de forma autónoma desde 2013 y actualmente compagina la investigación con la traducción en diversos organismos internacionales y ONG. Ha trabajado como docente e impartido seminarios en varias universidades diferentes (Universidad Federal de Kazán, Rusia; Universidad de Massachusetts Amherst, EE. UU.; Universidad de Aston, Reino Unido; Universidad Nacional de La Plata, Argentina), tanto en los niveles de grado como de posgrado. Además, desde 2020 asiste como profesional invitada (a distancia) a los másteres en Traducción para Negocios e Instituciones Internacionales de la Universidad de Aston, y en Traducción de la Universidad de Graz.

Publicaciones:

Horcas-Rufián, S. (2019). «My language, my people»: Language as identity reconstruction in the Latin American diaspora. *Tonos Digital*, 36. <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/2115/1042>

Horcas-Rufián, S. (2020). Estudio exploratorio-descriptivo de la direccionalidad de la traducción: La perspectiva del traductor en formación. *TRANS. Revista de Traductología*, 24, 335-352. <https://doi.org/10.24310/TRANS.2020.v0i24.5188>

Horcas-Rufián, S. (2022). L2 translation practice in Spain: Report on a survey of professional translators. *Translation & Interpreting*, 14(1), 121-141. <https://doi.org/10.12807/t&i.v14i1.1121>

Horcas-Rufián, S., y Kelly, D. (2020). Inverse (A-B/C) translation education in Spain under the EHEA. *Perspectives*, 28(2), 300-319. <https://doi.org/10.1080/0907676X.2019.1684529>